

Building LIFE Language Skills into your Curriculum

Linda L. Egnatz lindaegnatz@comcast.org www.lindaegnatz.com #2bilit2quit @miprofeAP





Why reflect?

"You can't connect the dots looking forward; you can only connect them looking backwards. So you have to trust that the dots will somehow connect in your future. You have to trust in something – your gut, destiny, life, karma, whatever. This approach has never let me down, and it has made all the difference in my life."

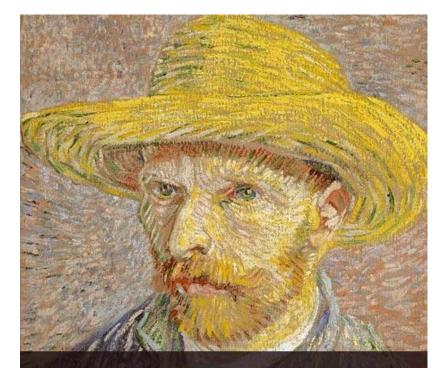
-- Steve Jobs



Why languages?

"The two most important days in your life are the day you are born and the day you find out why."

Mark Twain



"I would rather die of passion than of boredom."

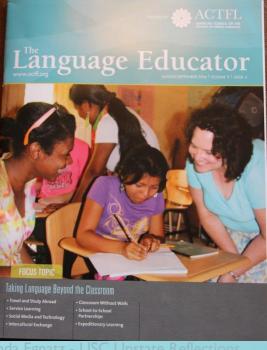
Vincent van Gogh

Brainstorm



ACTFL 2014 National Language Teacher of the Year





Expanding Vision: What can BE



K-8

Language Acquisition: Expanding Vocabulary

9-12

Cognition: Expanding Language Functions & Global Perspectives

13-16

Application: Expanding Opportunity



Sauk Language Revitalization Program Sac & Fox Nation







"If we spoke a different language we would perceive a somewhat different world." -Ludwig Wittgenstein Ida Egnatz - USC Opstate Reflections orkshop

At the end of this session, you will...

- be able to identify the language functions needed for language performance.
- understand how student personality and interests can lead to better student involvement and motivation.
 - be able to coach students as they spiral the language functions toward higher levels of language proficiency.

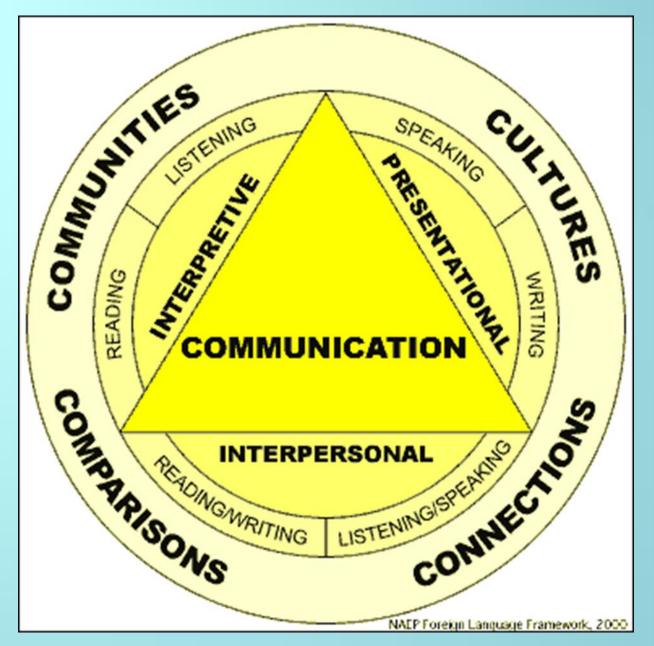
Communication

started traveling abroad in high school and it's greatly changed who I am as a person. I've made all sorts of connections with new people through travel and I've been encouraged to come out of my shell and try new things. Traveling in high school also really impacted how I view travel in college. I am studying overseas this summer in Valladolid, Spain, and because of my prior experience, I feel much more confident about spending time abroad. Had I not gone on all of those trips, I probably would be very nervous, or I would not have decided to study abroad at all.—Madeline Brekke



My daughter has Asperger's Syndrome. As a child with Asperger's, my daughter struggled to communicate with others and she often withdrew from her peers and teachers. Mrs. Egnatz helped my daughter find her voice and coached her through challenging situations as my daughter worked to acquire a second language. Today's she's double-majoring in Spanish and Biology and is currently studying abroad in Peru.





What <u>language skills</u> should students have to be able to function at each level? Brainstorm

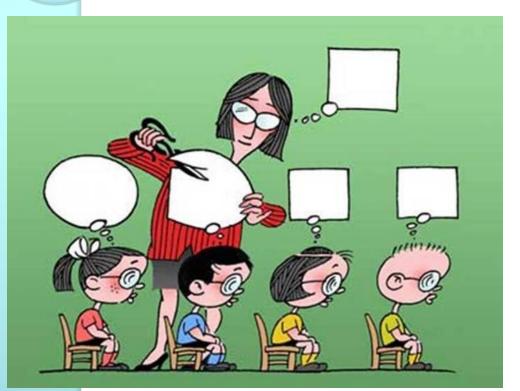




Language Functions

- 1. Greetings/Introductions
- 2. Ask / Answer Questions
- 3. Descriptive Narrative
- 4. Expressing likes/opinions
- 5. Compare / Contrast
- 6. Expressing needs/wants
- 7. Three Time-Frames
- 8. Agree/Disagree, Debate
- 9. Numbers, Calendar, Time
- 10. Practiced, predictable
- 11. Unrehearsed, unexpected
- 12. Hypothetical
- 13. Organized, Transitions
- 14. Circumlocution, Clarify
- 15. Interjections, Colloquialisms

To build proficiency, I need to know what it looks like



- Novice
 - Lists, isolated words



- Memorized phrases
- Highly practiced contexts



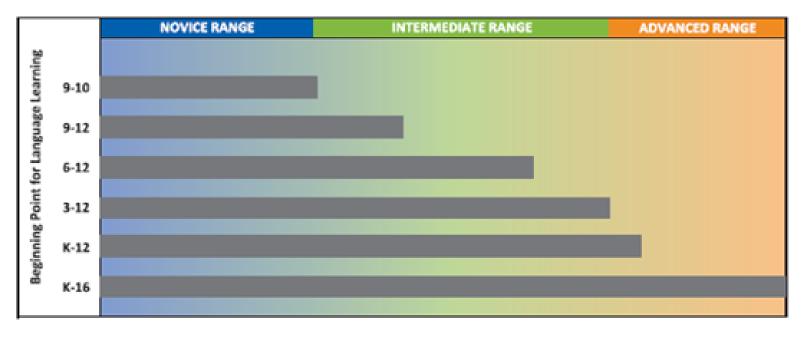
- Intermediate
 - Questions & Answers
 - Descriptive narrative
 - Express needs/desires/likes
 - Compare / contrast
 - Sentence strings



- Advanced
 - Detailed Question/Answers
 - Past Present Future
 - Unexpected, complications
 - Paragraph-length Linda Egnag - OC Opstate Reflections Workshop

Language Proficiency takes time.

TIME AS A CRITICAL COMPONENT FOR DEVELOPING LANGUAGE PERFORMANCE



What level(s) do you teach?

What <u>language skills</u> should students have to be able to function at each level? Brainstorm

What gets your heart pumping?





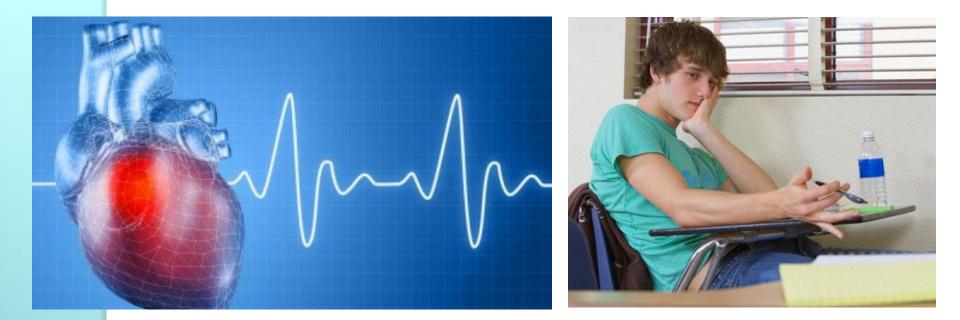




Is it Mach 1.24 – 834 mph – 24miles high?

Practice - Performance - Proficiency





Increasing proficiency means that we must move from ACCURACY

Performance:



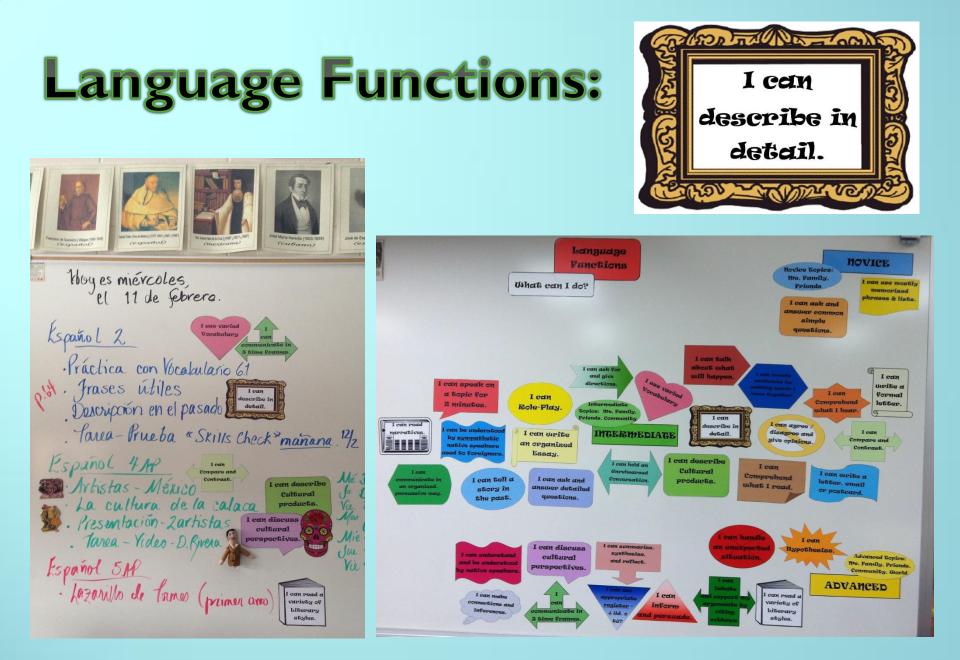
toward LEVEL APPROPRIATE PERFORMANCES.

Think Functions!

Coaching to Expand Communication:

Identify the baby steps / Spiral the functions

- Function: Descriptive Narrative
- •
- Function: Expressing likes/dislikes, preferences, opinions
- •
- Function: Asking / Answering Questions
- •
- Function: Compare / Contrast
- ٠
- Function: Expressing needs, wants, hopes
- •
- Expanding Vocabulary
- •
- Expanding Text-Type Elaboration
- •
- Expanding Text-Type Organization



Scaffold Descriptive Narrative:

- Consider level: Cognitive / Linguistic
 - I can describe people.
 - I can describe things.
 - I can describe places.
 - I can describe ideas, concepts, cultures (3 Ps)
- Scaffold narration: Vocabulary / Length
 - I can identify characteristics. (list)
 - I can write a descriptive sentence.
 - I can describe in sentences with multiple parts. (conjunctions)
 - I can describe with strings of sentences. (preparagraph)
 - I can write an organized, descriptive paragraph.

Scaffold Compare & Contrast:

- Consider level: Cognitive / Linguistic
 - I can compare and contrast people.
 - I can compare and contrast things.
 - I can compare and contrast places.
 - I can compare and contrast cultures (3 Ps)
- Scaffold narration: Vocabulary / Length
 - I can identify characteristics. (T-chart, Venn Diagram)
 - I can write a comparative sentence. (--- but ----)
 - I can compare and contrast in a sentence with multiple parts. (conjunctions)
 - I can compare and contrast with strings of sentences. (pre-paragraph)
 - I can write an organized, comparative paragraph.

Student A: text length

mi família y ya visitamas Cuzco, Peru parque necesitamos vacación, Queremos mirar el mony mentos y divirtirse, póxila maraña yimos la casa de incas, tiene mucho bonitos los monumentos, Después comimos en la restauxante y mirar sacsoubuaman. luego tenímos syeño y aspertemos.

<u>HENDO ADS NET MANDOS EN Mithamilia. Mi</u> <u>MEJOR LECTIONO DOMDAL ES MALIN. También</u> <u>Hiere ventisels alles Mithamilia Mi</u>

amigos. Magusta mirar mi major hermana y no magusta norrar mi minor hermana porque no le gusta miror mi.

October / February

Student B: text length

Examen de Escribir 3: Goals: I can describe places. I can tell a past story.

You and your family went on vacation to Cuzco, Perú. In an organized paragraph, describe at least 2 places that you saw and 3 things that you did (alone or with your family) while on vacation. Your goals are to: (1) demonstrate what you've learned about Perú, (2) show that you can describe with detail and (3) tell a story by describing past actions. These photos may give you inspiration for your paragraph, but you may include anything you've learned about Cuzco.



Me nombre es Javier, Mifamilia y Anduvinos anga 05 Dara nero mas historico INO

October / February

Write a descriptive paragraph that COWPARES and CONTRASTS two members of your """"" family (relatives) one male and one female. (oper, physical/personality description, jobs, Rhas/disRhes, free time activities, responsibilities, favorites, etc.)Use varied vocabulary.

10:000 THENK / PLAN SPACE

M mame y page no son muy similar es mas alto que mi man mi mama es mar alta que Witn South. cuarenta Viene nomo cuarents as oies and mucho pelo. Mi mama verces a es morena. Mi mana spon les austa rocinar mucho al cine para ver las policulas limpian là casa Edos las dins moia la covina 11 m mans

Para las Vacaciono, mis padres van South Carolina, Mi papa pasea en las busques para Mi mama nada en la playa, Mis padres montan las bizietas y van los menedos en South Carolina, Mi papa le gusta multo pescado, pero mi mama no le gusta. Ella le gusta carne o hanburguen. Para el rato solo, mi papa 100 juego los videojuegos o juego con Legos. Mi mama va la tole vísion o habla por el tele fono con Manuigas. Mi mama y papa son activo preterido es leer los serlo por la escuela y trabajas, Mi mama es trabajorn bama es may cansada todos los días.

Student C: organization

En mi viole a Perú, yo mirandé y vistê muchs al Cosal y Lugaries de importantes. Primeto, yo fui al itsiaurante comer comeda an mitamitia. Proximp, novertas paramos in curre, y vimes 191 carreteral de predias y grande editeccos. Lurgo, yo sali mi tamitia ir a hacha Piccha. Es una mentaña que es hermesa y alta. Hay son marko de presendo en macha Piccha. Es popular y

liene muchai de las richandes que de la familia de llamas el dom mitamilia que vamil al TEMPLO 25 UNA IGIELIA que co bonita y hill Finalmente, novimos regresamés a la co

Write a descriptive perugraph that COWPARES and CONTRASTS two mer family (relatives) one male and one female. (oper, physical/personality das likes/dislikes, free time activities, responsibilities, favorites, etc.) Use va

Jagar 4 LYDACT V THENK / PLAN SPACE 121 its ammonts is matting -i http:// Par CITINDIO En contraste intertamation inter indiced (3 ANTER STRATER OF A Arus hah shy for meninged de 11810

on mitemilie todes de lesperionassen d'atreneriti the citmple, mintempage of codet, frienten. suits rithen differencies and hi humana tient discrothe aries meened by padet tiene cinturnia años, hi brienana is mais extravertigin and migaded a covin mensater de terro o su amigai casi todos ini dias. ENA pirmia gue compias can ind amily al in Il centre commercial este lin of ilmana. In contraits, mi pacer ertimide u pe time amigas in Illinois. A is not gulta sair la cara y va a aprender cuintre 1111 tio at umano. Tampite, mi htimana a mas comica and micondil Sha is tome comica can fillen Regenters, pres mi andet to an entra toma mi madet.

Con our differnition a not bremence of mi anget liter similar shadt. himter A FIRS LEE MALLON LEMAL COMPLETE A LONG PH assada, that villarto is panaderia. Pantra Sitvere le mollina mi hermana y mi pudic. prio tistando to may faciles A 101 - AMBING ITI IRICIARA ESTUDIOLE 103 animally of 31101 with LAI PRISCHAR ME animalti irmo Ataio Privado. Añadar mis Atleins and the Jormin Ledes las dial halto the lot sallo. thos autmitten por dell horal el lin de jimana pajado. i Que LOCO! Hi hermana quiere trabajar. pire mi padri il midice y habajó en 11 hospital por dits and al Ellos estudian juncioi y habian muchos.

Findlmente, mi htemane y mi padet sen muy diserencias, pro támbien tienen muchas similar i dade. t cusienes, noit accir pessado. (viviendo)

October / February

Student D: basic errors

GOAL: I CAN DESCRIBE. Answer the questions using your best and most complete Spanish. Be organized, add elaboration and detail and check for errors. Each answer should be a mínimum of 3 sentences.

B ¿Cómo eres? Describe a tu misma e incluye tus gustos y preferencias. Me IIamo, Mary, To Soy So baja y preforte morena. No baja y preforte morena. Mi mejor amoga es Livi. Me que jugar los deportes por que es muy diveritido. Yo jugo el fútbol y el tenis.

C ¿Cómo son tus padres? MED padre & Joe y Donna es The madre (1) padre y Donna es me madre (1) padre es mun serio y alto. Al pusto los deportes Ha padre oustar el futbol americano y el beisbol. Me padre gustar el corta el cesper. Me madre es baja y comica. Me madre austa vistar el centro de comunial por que es muy divertido.

September / February

THIN	K / PLAN -SPACE
ambos - Both	entonus next
PL10 - 604	Manweits - alle
los dos work	* chuch weres
mas 5 que	
+an = como	and the second s

Mi moder - mi podre son muy digertido. es meine en rantraste mi padre Na madre Mi madre es curivente si mi madre cs cincuenta y una la madre es muy banita. Comita Hi padre es muy seria Tambien mi mas alto ave mi modif. Hi madre to rorinera para la escula y mi negoniate. En la tin oadre mi padre le queta el cortar SEWIGURA ecos mi madre le CESDEN tratar to hermans austa haire arobicos 100 para to familia \$1. 12MB. C0(11)00 madre Le gusta ANDINEVA telusion con vo antes madre 4 Q1134.6. ESCULA ALTA MAN

laidin porave mi padre tene prycho flores. Mi madre designisar much en la semane were mi wadre descanses 0399 State pergy muy trabinion to la de comana pasado mi manay La 11 bad 140.0 det. et locision! No. MI madre no. 100 LAFT MARKED el june porque los deportes aburneo. En al rato livre mi madre le austa a THI DUCKY LA MUSTA CLEATES . MAY DOMA stution) + madre y mi padre mucho parave voso hos muy dutritdo y mejor amigos.

Keep it simple:

- Target language (no English)
- Variety of vocabulary
- Sentences that answer multiple questions (multiple parts)
- Elaboration

Vivir al T.O.P.E. (Carpe Diem) T – Todo en español O – Organizado P – Palabras variadas E - Elaboración

Coaching to Expand Communication:

Identify the baby steps / Spiral the functions

- Function: Descriptive Narrative
- •
- Function: Expressing likes/dislikes, preferences, opinions
- •
- Function: Asking / Answering Questions
- •
- Function: Compare / Contrast
- •
- Function: Expressing needs, wants, hopes
- •
- Expanding Vocabulary
- •
- Expanding Text-Type Elaboration
- ٠
- Expanding Text-Type Organization



"Kindling Communication" The Key Factors:

- Motivation
- Opportunity
- Environment
- Personality

Kindling Motivation:







Motivation:

- Integrative more effective
 - Intrinsic
 - Want to belong
 - Social interaction w/community
- Instrumental less effective
 - Extrinsic
 - For rewards, grades ...





N: Lincoln-Way students hike at Cotopaxi Volcano National Park (pictured) while visiting the Galapagoe Islands. Lincoln-Way East junior Jimmy von Albade captured this photo Ie on the trip. INSET: Lincoln-Way students pose for a photo while on spring break in Ecuador. PHOTOS SUBMITED





Classroom Application:

- Student polling, questionnaires
- Immersive teaching 90% target
- Communicative activities
- Add more interpretive activities
- Grades reflect proficiency



What one idea will you try?



- Maximum effect is "i+1"
- Access to native speakers
- Regular practice
- Opportunity to take risks
- Role-Play



Community



Tempo disciusir. Joy de chi cago, Illinos Torop trus hermanos y one hermana. Familia as may imperiante ! Voy a la escisela de Lincoln Hay North. Me guta weeka u me encanta aprender. Es importante que participes en excuela y aprendair muchair Practice attentions E. muy divertise alignes departer? Es buen que juges departes parque mantenente en forma. He encanta musica también Va a ficultar can mar amigar y nerstrar bailanter muchar lite quista musica y wailar? Eurocra que tienas buene añe illes bueno en ercuela y aproved en machari Froniberne! Havis Lucgo Amigo iddie 1





Workshop

Classroom Application:

- Students learn by speaking /doing (formative practice + performance assessments)
- Sheltered, scafolded instruction
- Level appropriate + higher probes
- Communicative activities
- Authentic audiences



What one idea will you try?

Environment:

- Classroom arrangement
- Low affective filter
- Immersion exposure to L2
- Heighten sensory experience
- Cooperative student interaction
- Regular practice <u>without</u> teacher correction

Classroom Application

Environmental Change:



CAMPEONES DEL MUNDO!

Vistas España

Workshop

tate Reflections

Personality:

- Three introverts are ...
- Three extroverts are ...



What one idea will you try?



Strategies:

Sheltered Instruction

- modeling, manipulatives, realia, imagery, gestures, visual enforcement of words
- Scaffolding
 - Language input
 - Language skills / modes
 - Connect to previous learning

Activities:

- Scaffold the audience
 - Individual
 - Shoulder partner
 - Face partner
 - Moving partners (formative)
 - Class (formative) "Stand in place"
 - Interaction with native speakers
 - Assessment (summative)

Scaffold the skills

- Interpretive (listen/read)
- Speaking (memorize-create)
- Writing (practice-refine) USC Upstate Reflections Workshop









Strategies & Activities:

Scaffold an upcoming activity

- Does it motivate?
- What do students have the opportunity to do?
- How will my environment support learning?
- How will I support my introverts?
- How will I challenge my extroverts?



What one idea will you try?



Connections

- History
- Art
- Math
- Music
- Sports
- Business
- SCIENCE!

Why Sciences?



- It interests students
- Keeps students engaged
- Increases retention
- It's cultural
- Crosses the curriculum

Authentic practice

"To continue making advances in science and technology, American researchers must not be **limited** to using only data in English or working only with their English-speaking peers." – Huffington Post – Feb 2015 Emda Egnatz - USC Upstate Reflections Workshop

Think! How can you connect your language to ...? **Biology D** Physics POR...FAVOR... BÉSAME... Chemistry **Physical Science** Astronomy

It's CULTURE!



TOPICS:

- Environment
- Famous people
- Indigenous cultures
- Health and medicine
- Technology
- Travel abroad

PROJECTS:

- Inquiry based projects
- Digital storytelling
- Educational brochures

Cultural – Authentic Resources



GRANADA / Hallan perdido en la cumbre del Mulhacén (3.482 metros) a un 'sin papeles' de Mali / 15

EL PAIS VIERNESS OF THE ADDRESS THE DIST.

sensembly MaDEID

MIGUEL SANZ Presidente de Navarra "Que UPN

quiera un grupo parlamentario propio no debe asustar al PP"



and monorhis of adeladad como line contacilistica; una più ANY REPORT OF A PROPERTY AND A PROPE

Chávez aumenta su poder para dictar expropraciones en Venezuela

anaccents Printer F

de que las cilhas espaisias adams do Las espaisos de recetos Nec-toriantes e terretos de las espaisos mentos e territorias estas de las condecisios e territorias de activita-tivadores e territorias por las espaisos por el inviento estado estas por el inviento estadores integradores de las presentas estables integradores de las condecisios de las estas de las condecisios de las estas estas de las condecisios de las estas estas de las condecisios de las estas estas de las estas de las estas de las estas estas de las estas de las estas de las estas estas de las estas de las estas de las estas estas de las estas de las estas de las estas de las estas estas de las estas de las estas de las estas de las estas estas de las estas de las estas de las estas de las estas estas de las estas estas de las estas estas de las estas estas de las estas estas de las e vista de Verano La CIA y el Valicano rearsipadam Wilkipeella Pagene DI, St. J. Dr. J. W. a. W.

CHAONE

Heladerias narguardistas H-



Serrat & Sabina

EL DAR office her a ray lots in pro Official difference of the Manufation, do Empire Schem

Un terremoto en Perú arrasa cuatro ciudades y causa cientos de muertos La búsqueda de supervivientes continúa pese a la falta de agua, luz y alimentos DESDE LIMA "Fue horrible. esperando la muerte El edificio tembló como si estuviera hecho de juguete"

For Asian Condens

Las Bolsas se desploman presas del pánico

El Iber, 35 orde un 3,7%, la mayor caida desde el 11-M

Los mercados europeos, en pérdidas anuales Sarkozy pide una reunión del G-7
 Un fondo de Banca March, primera víctima en España

--- 4 648.33 42 545.70 18,148,40 4.000 AND REPORTED AND No a a la la la la la la la la 0 9 9 10 10 14 10 H Las Rolns ar despinearyn swe si- undoeshibo especter si Pi-en har -del -O-3. En Espain, el Ando del G.S. An more Distances of mellione de reno protocolo sanació aper que descrictará per manine de los manifectos

Las blass a degenerate por al scalarable capacità d'La sibilità a destructura por al scalarable capacità d'Esta statuta a la scalarable de la statuta d'Una de la scalarable de la statuta d'Una de la scalarable de la statuta de la scalarable de la statuta de la scalarable de la



tionalmente de los municolies un 5.0%, la parte que ticce investida en un fondo Mequendo por la cetita de las fijortente concert. Págine 64 a 4 Ministra la págine 64 a 4 Editorial on it plagtes to Linda Egnatz - USC Upstate Reflections Workshop

'Crack' mundial en las Bolsas

por la crisis hipotecaria en EEUU

El BCE no interviene por segundo

investiga la responsabilidad de las

agencias calificadoras de riesgo

día consecutivo y Bruselas

Cientos de muertos al devastar un

seísmo una región pobre de Perú Un terremoto de 8 etrados, el más violento en el mundo desde 1990, arrasa la

zona costera de loa. El colapso de las infraestructuras aisla a 400.000 personas

Address with lawy All make

En España, el Ibex baja un 3,72%

y pierde todo lo ganado en el año,

lezado a caerun 10.6% en un mes

en Nueva York, el Dow Jones ha

pórico harra el alter. Es constituis de segundos, los concerso del templo de despinitarios, espuinado a querano Mandoso, seguidado a concerso Los feloras perpendenca melhir los REAL BACTRONOM, CLARKE OFFICE «No hay http://initiation.ml en regide-que provinita de las entra-

commissiones, todo has de la tierre, y vierren-casi une está destruidos /meso m priori attrivindo la idiotia posite el

ALFONSO X EL SABIO EL 100% DE NUESTROS ALUMINOS ESTUDIA EN LA UNICA UNIVERSIDAD CON EL CERTIFICADO GLOBAL AFNOR DE CALIDAD - DEPARTURA IN TRADUCIDES & INTERPORTATION CONTRACTOR & ADDRESS OF THE INCOME AND INCOME. WED-INCIDE CONTON OF LAW, LIGHT - ADDRESS OF A DISACTOR OF A DISACTOR intento deserpendo por ballar ne permientes, folio lograros restatu-INCOMENTS IN THE 12 ADDRESS AND THE TAXABLE CON ISSUED FRANCIA TRACE I WARRANT / HEY 100 SH our holdsman, makers plates by

subabil its Its accessive on a

tibut a custo personar y, milingo

momente inducto, uno efigue de la V

to sper su la purreguis de Santa Maria del Mar de Barpione, co MARIA MEZINO la plana del concelo y empejó si conciden deste si 25 de maria de sindences El Bace General Far-MARIANO. El planar se apademi des El na emportada de concelo - 2014 federas la pada para facilita que a maria de concelo para a misma de canto en en en el de deformar facilita de concelo - 2014 federas la dela pada de la concelo para alterna de canto en en el de deformativa para alterna de concelo regional de concelo - 2014 federas las delas pada de la concelora de cherri-con un site de criticae al ti-Dependente del Contrate Chi-represidente del Govern, Jasep Unite Contri Roman, que entre Eles éprice de president de la General-tel en la admentipar acardada mais-ternal, chi Radiat, José Mondia.

La Banca March restringe las

ventas y las compras de su fondo

Monetario Dinâmico para evitar

sel efecto contagios en España

no lo ve «conveniente»

UVE La 'Atlântida' del rey Herodes en Cesarea

Xaster Gabriel, el latera de Surt, en enniso de



Segimente Upidine

Caradoar is searb in baber of preciados a los reptimas de la bencia errorises \$7.5, per baller and do. Subscription 14

Ciutadans dice

'despreciado' a las

víctimas de ETA

al ir al funeral de Lluís Xirinacs

EARCELOPIA - EL contectido Yale rel de Licia Miesta Xirianez, oriebra

que Carod ha

HOY VERSE?S



Supports STEM and Common Core

La Obesidad



La obsesidad es una condición médica que es terrible para la salud de una persona. Una persona obtendrá esta condición si él o ella come muchas comidas y muchas grasas. Para evitar esta condición, la gente necesita tener una dieta balanceada.

Cristóbal Harvey

Un estudiante inteligente del Español 4

Número del Teléfono: 325.432.6540



¿Tiene Depresión?

La Depresión puede afectar todas las personas. Si sabe las causas y los síntomas, puede combatirla y vivir bien.

Dr. Sofia Dennis Profesora de Psicología de la Universidad de Northwestern

Autora de Depresión: No es una Broma

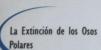
Phone: 815.777.7777



Tipo uno de la diabetes es una enfermedad donde el cuerpo no puede producir insulina.

> Por: Dr. Karlie Trost Endocrinólogista, Especialista en la diabetes

Phone: 815 469 3660 ext. 4



ROBERTO NOLAN



La extinción de los osos polares es uny gran problema en el ártico. Esta es porque muchas personas los cazan y también el calentamiento global la contribuye. El hielo funde, y por eso los osos se separan de sus familias. Las personas los cazan porque tienen piel bueno para hacer chaquetas y quemar para mantenerse caliente en el tiempo frío. PUEDE IMAGINAR UN MUNDO SI PLANTAS, ARBOLES, Y VEGETALES LA EROSION EN AFRICA PUEDE CAUSAR LOS SEDIMIENTOS QUE CONTAMINAN EL AGUA Y DESTRUYEN LAS RAICES DE LAS PLANTAS. LA EROSION AFECTA A MUCHOS PERSONAS Y ANIMALES TAMBIEN, PERO USTED PUEDE HACER ALGO. AVUDENOS TERMINAR LA EROSION EN AFRICA









LA CARPA

Estos peces van a ser un problema muy pronto si los dejamos alli. Ellos vienen por el Rio Mississippi y están comiendo toda la comida de los otros peces causando los otros peces morir. Su población es grande y en expansión. Por eso, tenemos que actuar con rapidez:

AYUDE!

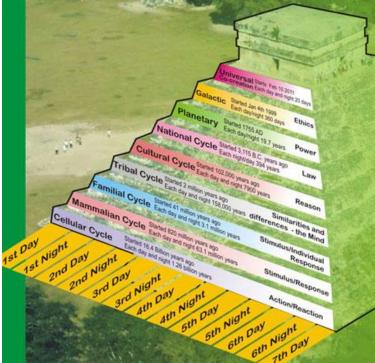
Este problema necesita parar.

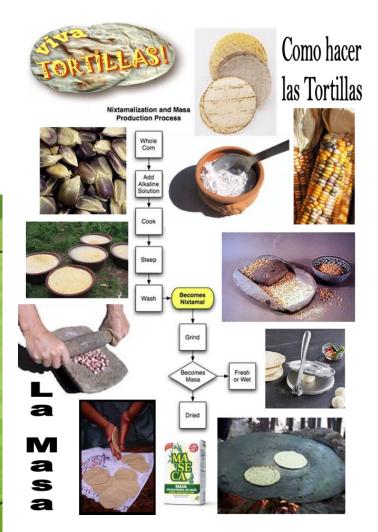
USC Upstate Reflections

Workshop



Indigenous Cultures







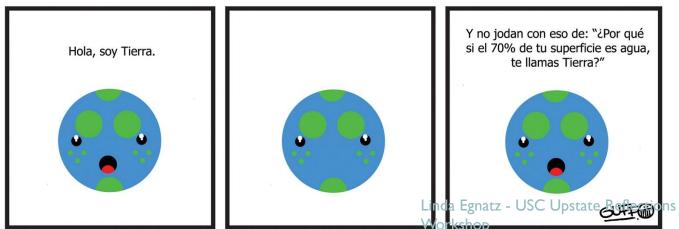
GOALS:

- Inquiry and investigation
- Technology



- Explain graphs (use numbers, compare, form hypotheses)
- Use all 3 Modes: Interpretive, Interpersonal y Presentational

La Neta del Planeta

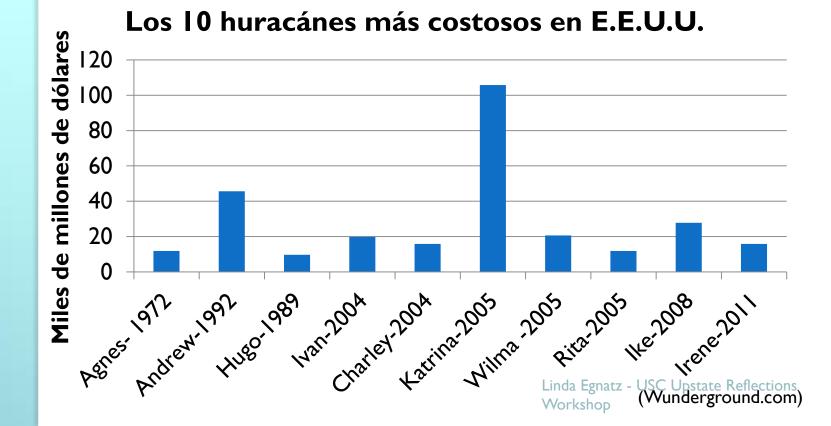


Huracanes

Por Sandra Fowler

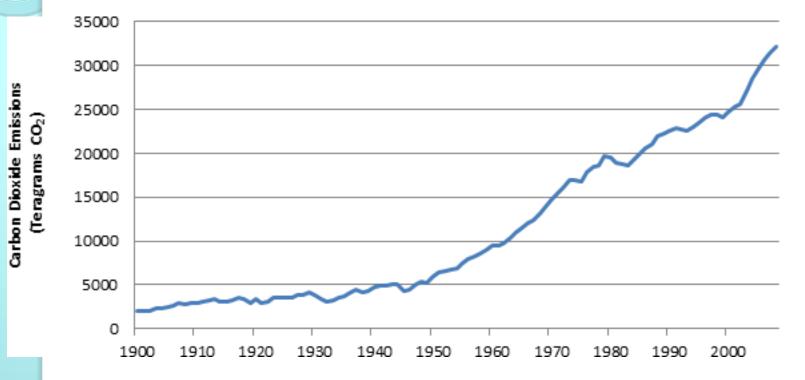
Costos de Limpiar

"De acuerdo con Fox News, una 'estimación inicial de las perdidas económicas impuestas por la arena es de aproximadamente \$35 a 45 mil millones.' Forbes dice que puede ser cerca de \$55 mil millones." ~ Dominique Mosbergen



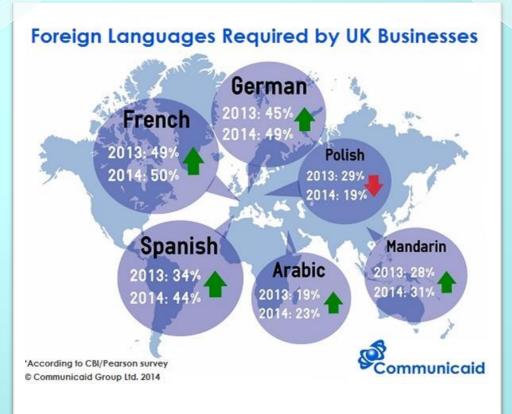


Dióxido de carbono en la atmósfera



Fuente: United States Environmental Protection Agency

Linda Egnatz - USC UBrainstorm Workshop



Languages in the World of Business

"Ensuring you attract and retain top talent for a globally competitive company requires an investment in developing cultural awareness and language skills in your current workforce. Hiring managers must possess the skills necessary to recognize and assess this vital combination of global abilities while each day creating and maintaining an open and inclusive environment that is sensitive to a multi-lingual workforce."

-- Tony Padilla

HR LEADER FOR THE 767 PROGRAM, BOEING COMMERCIAL AIRPLANES

How do you make the Connection from a Class to a Career?





- I. Student Interest Surveys know your students
- 2. Connect classroom learning to work applications
- 3. Be informed colleges and careers / language study
- 4. Real-life, authentic job tasks get creative!
- 5. Guest speakers community members, past students
- 6. Stay current, get connected, get tech-savvy













Motivation:



ROSA



Workshop



Why reflect?

"Reflection is a basic mental process with either a purpose, an outcome, or both, applied in situations in which material is unstructured or uncertain and where there is no obvious solution."

Jennifer A. Moon, Reflection in Learning and Professional Development: Theory & Practice (Sterling, Virginia: Kogan Page, 1999)

Brainstorm



Building LIFE Language Skills into your Curriculum

Linda L. Egnatz lindaegnatz@comcast.org www.lindaegnatz.com #2bilit2quit @miprofeAP

