

# MISSION: IMPOSSIBLE

G L O B E N A T I O N

#MIWLA16  
@miprofeAP



[www.lindaegnatz.com](http://www.lindaegnatz.com)

*MI:16 / A MIWLA PRODUCTION*

**Your mission, should you decide to accept it is:**

***G L O B E   N A T I O N***

***Are our  
students  
prepared?***







It's NOT Easy





# ***Global Multiliteracy***



Go Global! Stacie Berdan MIWLA 2014 [https://www.youtube.com/watch?v=Xr\\_SAWV3Ozs](https://www.youtube.com/watch?v=Xr_SAWV3Ozs)



A photograph of Mohamed Abdel-Kader, Deputy Assistant Secretary of the U.S. Department of Education, in profile. He is wearing a dark suit and white shirt. In the background, the U.S. Capitol building is visible under a clear sky.

Mohamed Abdel-Kader,  
Deputy Assistant Secretary  
U.S. Department of Education

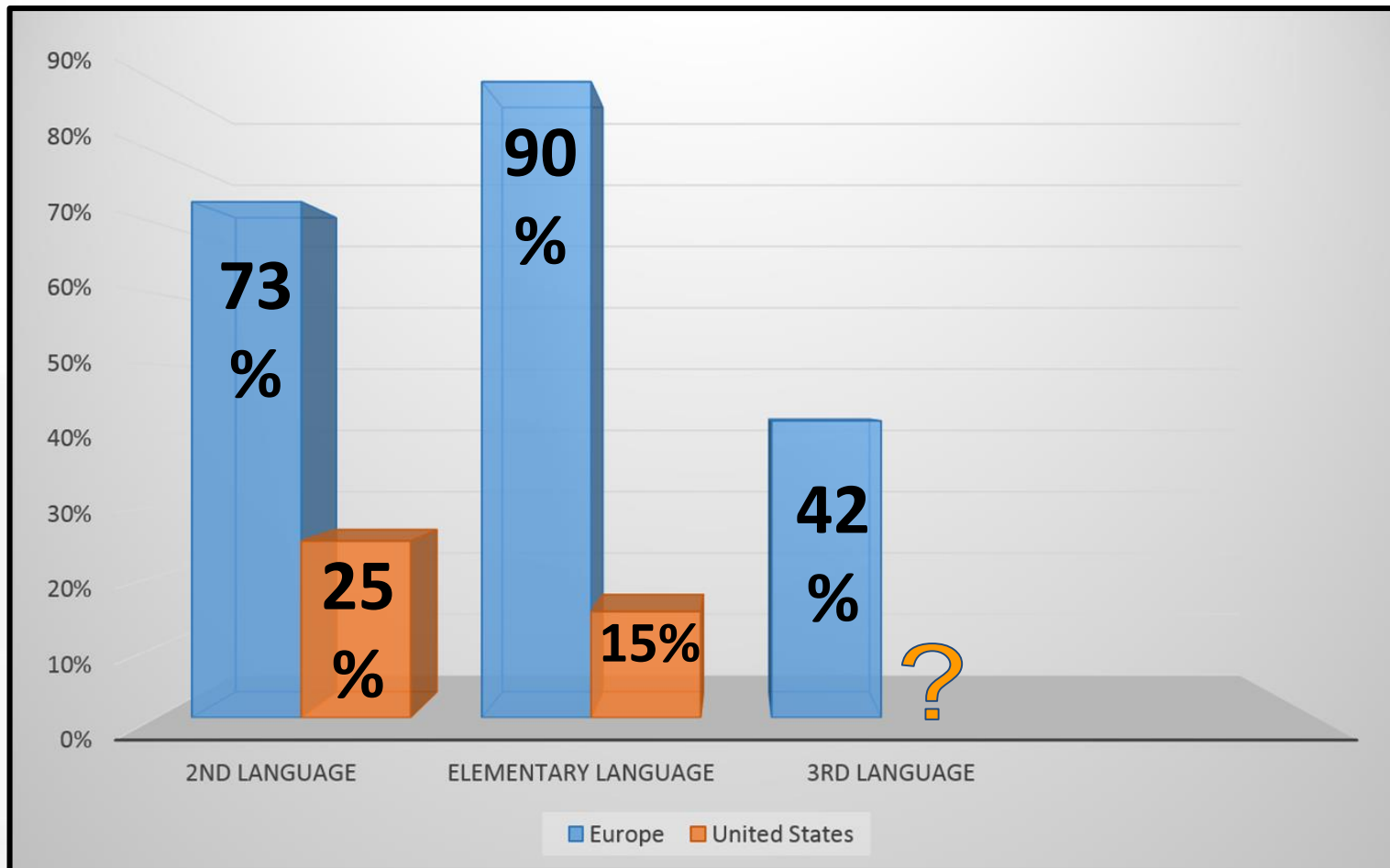
“Language learning is a *civil rights narrative*.”

“*One in five jobs is linked to international economy.*”

“Language learning is ***not a nice to have***, it’s an ***essential***.”



# According to the data...



- 73% of Europeans are bilingual
- 25% of Americans *(only 7% cite school)*
- 90% of Europeans begin 2<sup>nd</sup> language study at age 6
- Only 15% of elementary schools offer language.
- 42% of Europeans begin a 3<sup>rd</sup> language by age 12.

Statistics from U.S. Department of Education, 2010 and Eurostat, 2012



# Help Students Visualize Using Language

**CAREER** - EXPANDED OPPORTUNITIES AND HIGHER SALARIES:  
Bilingual workers earn 5% to 20% more than those who speak only one language



The U.S. Department of Labor expects translation and interpretation to be among the fastest-growing occupations through 2020



# ORAL PROFICIENCY LEVELS IN THE WORKPLACE

ACTFL Level	ILR	Language Functions	Corresponding Professions/Positions*	Examples of Who Is Likely to Function at This Level
Distinguished	5 4	Ability to tailor language to specific audience, persuade, negotiate. Deal with nuance and subtlety.	Foreign Service: Diplomat, Contract Negotiator, International Specialist, Intelligence Specialist	<ul style="list-style-type: none"><li>Highly articulate, professionally specialized native speakers</li><li>Language learners with extended (17 years) and current professional and/or educational experience in the target culture</li></ul>
Superior	3	Discuss topics extensively, support opinions, hypothesize. Deal with linguistically unfamiliar situations.	University Language Professor, Financial Services Marketing Consultant, Foreign Area Officer, Lawyer, Judge, Court Interpreter	<ul style="list-style-type: none"><li>Well-educated native speakers</li><li>Educated language learners with extended professional and/or educational experience in the target language environment</li></ul>
Advanced High	2+	Narrate and describe in past, present, and future. Deal effectively with an unanticipated complication.	Physician, Human Resources Communications Consultant, Financial Services Senior Consultant, Quality Assurance Specialist, Marketing Manager, Financial Advisor, Broker, Military Linguist, Translation Officer	<ul style="list-style-type: none"><li>Language learners with graduate degrees in language or a related area and extended educational experience in target environment</li></ul>
Advanced Mid			Banking and Investment Services Customer Service Representative, Fraud Specialist, Account Executive, Medical Interpreter, Patient Advocate, Court Stenographer, Court Interpreter, Human Resources Benefits Specialist, Technical Service Agent, Collections Representative, Estimating Coordinator	<ul style="list-style-type: none"><li>Heritage speakers, informal learners, non-academic learners who have significant contact with language</li><li>Undergraduate majors with year-long study in the target language culture</li></ul>
Advanced Low			2	K-12 Language Teacher, Nurse, Social Worker, Claims Processor, Police Officer, Maintenance Administrator, Billing Clerk, Legal Secretary, Legal Receptionist, 911 Dispatcher, Consumer Products Customer Services Representative, Retail Services Personnel
Intermediate High	1+	Create with language, initiate, maintain, and bring to a close simple conversations by asking and responding to simple questions.	Fire Fighter, Utilities Installer, Auto Inspector, Aviation Personnel, Missionary, Tour Guide	<ul style="list-style-type: none"><li>Language learners following 6-8 year sequences of study (e.g., AP) or 4-6 semester college sequences</li></ul>
Intermediate Mid			Cashier, Sales Clerk (highly predictable contexts), Receptionist	
Intermediate Low	1			
Novice High	0+	Communicate minimally with formulaic and rote utterances, lists, and phrases.		<ul style="list-style-type: none"><li>Language learners following content-based language program in Grades K-6</li></ul>
Novice Mid	0			<ul style="list-style-type: none"><li>Language learners following 2 years of high school language study</li></ul>
Novice Low				

\*The levels of proficiency associated with each of the positions above are minimal levels of oral proficiency based on task analyses. The minimal levels were determined by subject matter experts from companies and agencies who use ACTFL proficiency tests.

# What proficiency level is required for work?







# Parent & Community Connections

Connecting language  
learning to students'  
careers interests  
increases retention and  
parental support.





**It's time to see our students, not as test-takers,**

*But as **LANGUAGE USERS** . . .*

We need to see ourselves as **OPPORTUNITY PROVIDERS.**



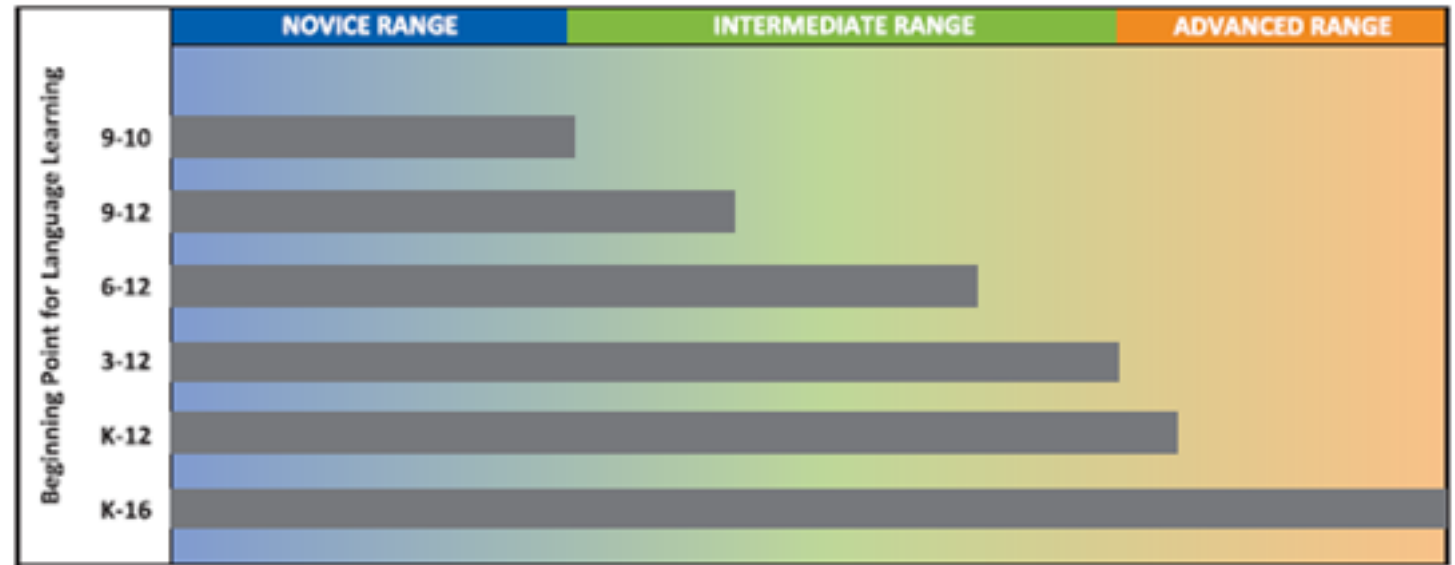
# Language Proficiency takes time.

## Proficiency Matters:

- Teacher Evaluations
- Student Growth
- Seal of Biliteracy



TIME AS A CRITICAL COMPONENT FOR DEVELOPING LANGUAGE PERFORMANCE



*“We didn’t lose the game,  
we just ran out of time.”*

*--Coach Vince Lombardi*



**“The art of teaching is the art of assisting discovery.”  
— Mark Van Doren**

**“I AM NOT A  
TEACHER BUT AN  
AWAKENER.”**

~~ Robert Frost





*Anything worth doing well is worth doing poorly at first.*

## HS quarterbacks don't start playing their freshmen year.







# Mission: Advocate for a K-12 Vision



**K - 8**

Language  
Acquisition:  
Expanding  
Vocabulary



**9 - 12**

Cognition: Expanding  
Language Functions  
& Global Perspectives



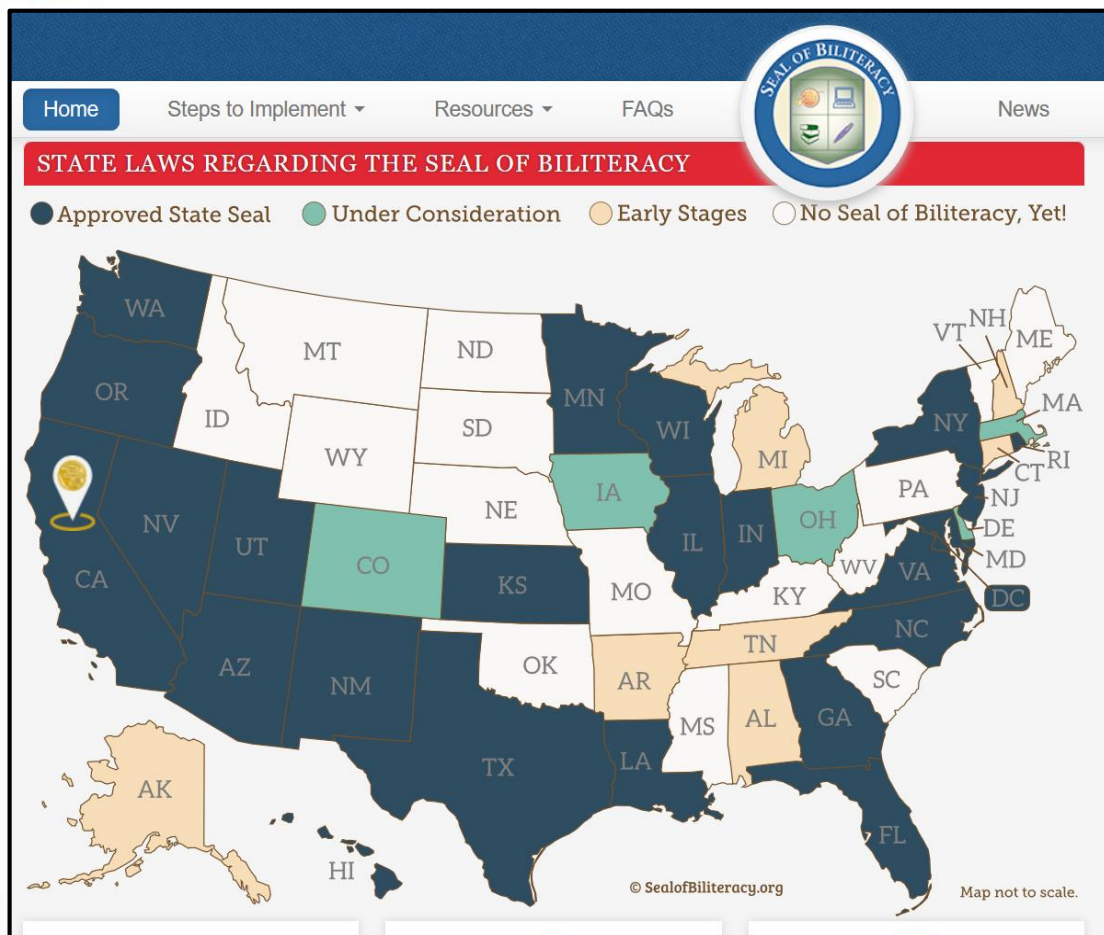
**13 – 16 and beyond**

Application:  
Expanding  
Opportunity





# The State Seal of Biliteracy Movement



#2bilit2quit

Can we turn Michigan BLUE??

Recognize high school graduates proficient in both English and another language.



Our first Lincoln-Way North students to receive the Seal of Biliteracy. 2014 District #210 Pilot Program.

**MISSION: POSSIBLE**





**Language is a Life Skill.**

*Build Language Proficiency through Performance.*

Connect Globally by Enlarging your Classroom.



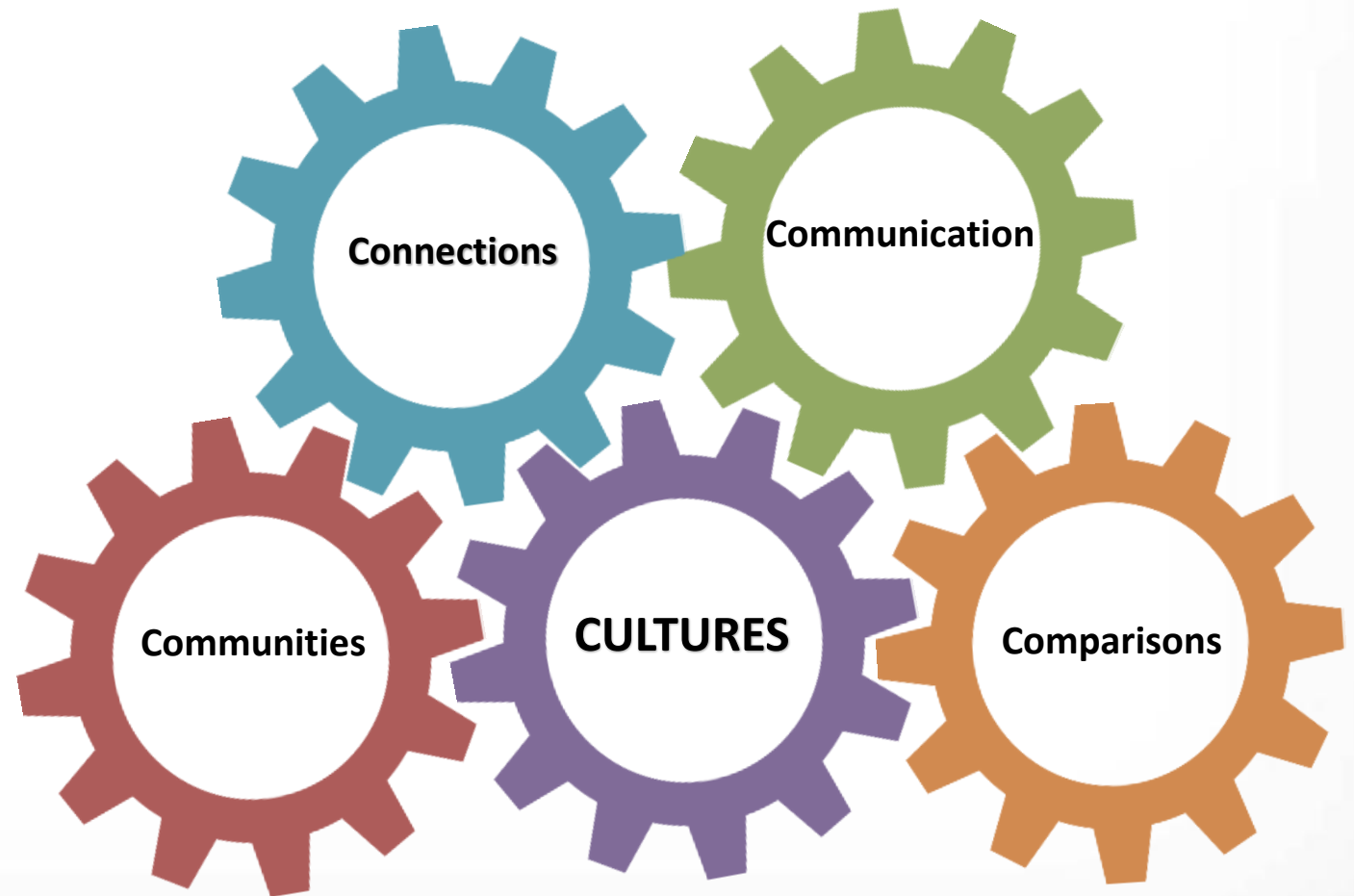


# Mission: Make it Relevant!

*Consider the  
ACTFL/NCSSFL World-  
Readiness Standards.*

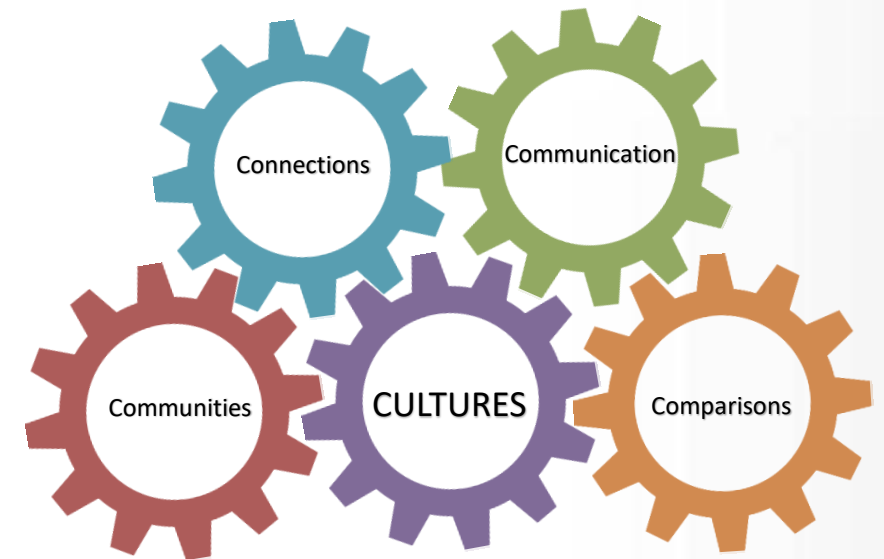
*Students say,  
“Make it relevant.”*

*What would motivate  
my students?*





# What engages students?



*Is it time to switch gears?*



# Motivation



**Determining your  
students' needs can help  
you to know HOW  
to ENGAGE student  
interest.**

**Think 5 Cs!**







# Communication



I started traveling abroad in high school and it's greatly changed who I am as a person. I've made all sorts of connections with new people through travel and I've been encouraged to come out of my shell and try new things. Traveling in high school also really impacted how I view travel in college. I am studying overseas this summer in Valladolid, Spain, and because of my prior experience, I feel much more confident about spending time abroad. Had I not gone on all of those trips, I probably would be very nervous, or I would not have decided to study abroad at all.—*Madeline Brekke*

My daughter has Asperger's Syndrome. As a child with Asperger's, my daughter struggled to communicate with others and she often withdrew from her peers and teachers. Mrs. Egnatz helped my daughter find her voice and coached her through challenging situations as my daughter worked to acquire a second language. Today's she's double-majoring in Spanish and Biology and is currently studying abroad in Peru.

— Patricia Brekke





# Culture

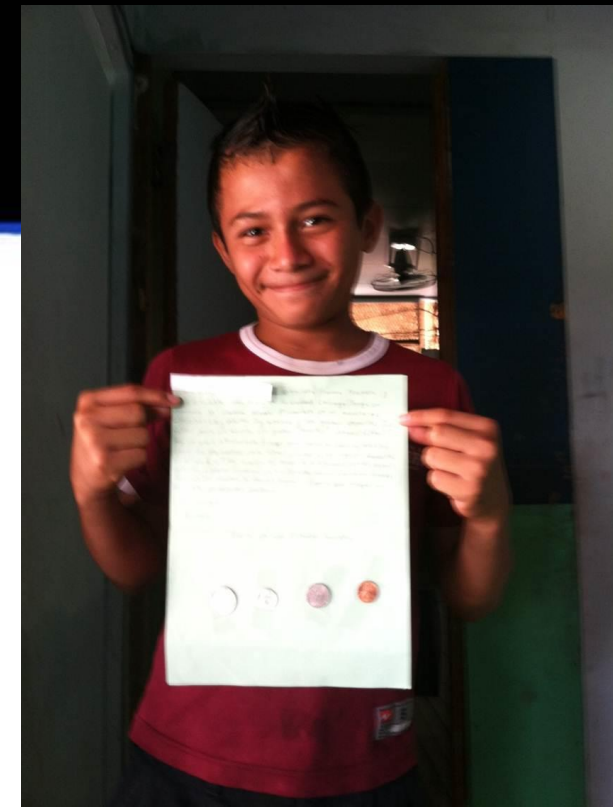
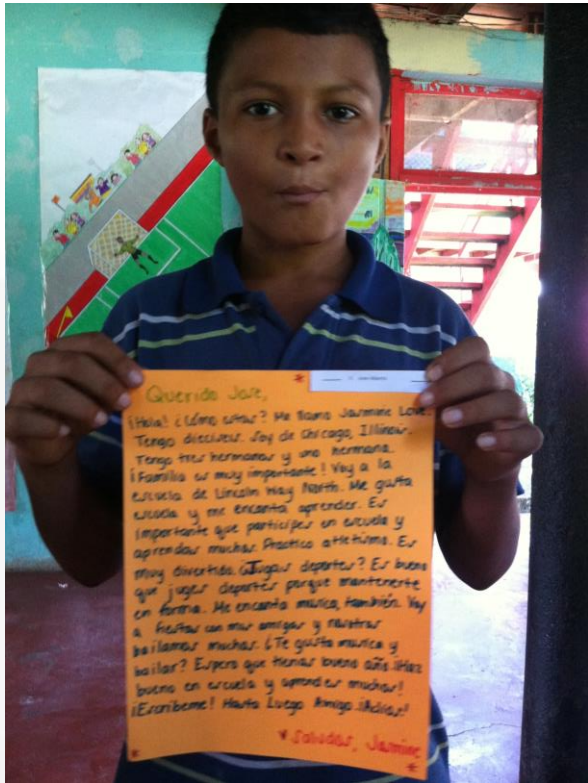
Señorita  
Beringer

Room 14





# Community



**ProNiño USA**  
Creating Brighter Futures  
for Latin American Street Children





Hello Profe,

I hope all is well!. I am always glad to see your language updates on Facebook! I just wanted to let you know that I will be double majoring in Biology and Medical Spanish! I was finally convinced to do it, and wanted to thank you for being such a wonderful teacher! I was always inspired in your class! I am excited about this major, and will be doing an internship with a Spanish Doctor either this summer or the summer after!

Ómar Farooqui

## Comparisons

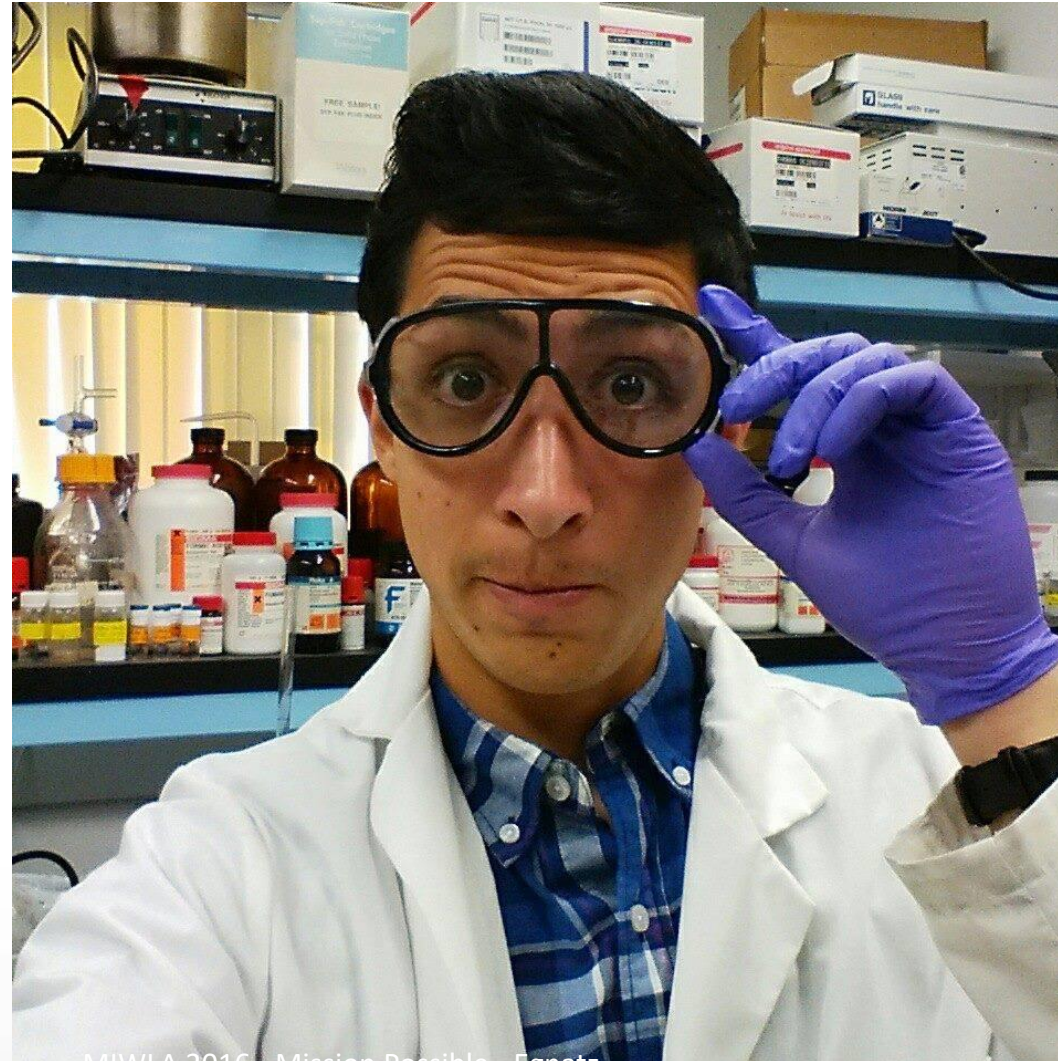




Are you where you  
thought you'd be four  
years ago?

# Connections

Not at all. I had my mind set on becoming a vet, but after hands-on veterinary experience, I decided it wasn't the right path for me after all. I stuck with my passion for biology, discovered a passion for geology, and added my high school passion for foreign language. Though these three majors aren't where I would have pictured myself my first year, I wouldn't change the choices I've made because of the fantastic opportunities they've provided me. Trips enhanced my experience to a much higher level. Studying abroad in Ecuador and Peru broadened my cultural horizons and made more vivid my understanding of the Spanish language as it is used in the real world. - Joey R.



- History
- Art
- Math
- Music
- Sports
- Business
- **SCIENCE!**





# Why sciences? .... Or any other subject?

- It interests them
- Make a connection
- Increase retention
- It's cultural
- Crosses the curriculum
- It's authentic practice







# Authentic Resources

## La muerte de "El solitario George"

► La desaparición de la especie *geochelone abigdoni* que habitaba en las Islas Galápagos, debe llamar la atención sobre las especies en peligro de extinción en Nicaragua y el mundo, consideran expertos.

### Especies nacionales

Incluidas en los apéndices de la CITES

#### Apéndice I 34 especies

7	19	5	3
Aves	Mamíferos	Reptiles	Peces

#### Apéndice II 218 especies

107	27	10	4
Aves	Mamíferos	Reptiles	Anfibios

2	67	1
Peces	Moluscos	Arácnidos

### Especies en el Sistema Nacional de Vedas

#### Veda indefinida 128 especies

80	29	12	5	1
Aves	Mamíferos	Reptiles	Peces	Molusco

#### Veda parcial 62 especies

24	6	11	3
Aves	Mamíferos	Reptiles	Anfibios

7	3	8
Peces	Moluscos	Crustáceos

Fuente: DIRECCIÓN DE BIODIVERSIDAD-MARENA



## Opinión

### TERREMOTO



## DESTRUCCIÓN EN JAPÓN

## Medio ambiente en Jalisco 2012



### Áreas verdes

Jalisco es un estado rico en áreas verdes, cuenta con selva, bosque y tierra para la agricultura.

Las hectáreas que se pierden por el desarrollo urbano y la urbanización, representan las principales causas de pérdida de conectividad ecosistémica.

Además, el balance entre las hectáreas que se pierden por incendios y las que se reforestan es deficitario.

### Aire

En 2011, la calidad del aire promedio de la ciudad de Guadalajara fue de 85 IMECA, es decir, insatisfactoria.

En 2010, fue de 108.

Solo 37% del parque vehicular es verificado.

Del 63% que incumple se sanciona solo al 5.7%.

### Energía

Jalisco es el tercer estado del país con mayor consumo de energía eléctrica debido a la cantidad de usuarios. Sin embargo, paga un costo por kWh superior al promedio.

En promedio, cada jalisciense pagará en 2011 un consumo de \$2,205, sin contar con el subsidio de la CFE.

### Residuos sólidos

Jalisco es el tercer mayor generador de residuos sólidos del país, 60% de ellos se destinan fuera del estado.

Jalisco produce más basura que Colima, Baja California Sur, Campeche, Nayarit, Tlaxcala, Zacatecas y Aguascalientes juntos.

7.2% vs. 5.1% del total nacional.

### Agua

Jalisco se abastece de la segunda región hidrológica más contaminada del país, con aguas de la Cof Val de México.

Los acuíferos que abastecen a las áreas urbanas están sobreexplotados.

75% de ellos son deficitarios.

Solamente el 25% del agua que usan los habitantes del AMO es tratada.

ceroquatro

## EL MUNDO

GRANADA / Hallan perdido en la cumbre del Mulhacén (3.482 metros) de Mali '15

## 'Crack' mundial en las Bolsas por la crisis hipotecaria en EEUU

En España, el Iborx baja un 3.72% y pierde todo lo ganado en el año, y en Nueva York, el Dow Jones ha llegado a caer un 10.0% en un mes

El BCE no interviene por segundo día consecutivo y Estados Unidos investiga la responsabilidad de las agencias calificadoras de riesgo

La Banca March restringe las ventas y las compras de su fondo Monocapital Odebrecht para dar un efecto contagio en España

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

## EL PAIS

GRANADA / Hallan perdido en la cumbre del Mulhacén (3.482 metros) de Mali '15

## Un terremoto en Perú arrasa cuatro ciudades y causa cientos de muertos

La búsqueda de supervivientes continúa pese a la falta de agua, luz y alimentos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos

En la ciudad de Lima, el terremoto de 8.9 grados de magnitud causó la muerte de al menos 100 personas y dejó más de 100 heridos





# Integrated Performance Assessments



## Language Functions:

- Inquiry
- Comprehension
- Descriptive Narrative
- Giving Directions
- Compare and Contrast
- Hypothesis – If / Then
- Oral Presentation
- Interpersonal Q & A



# Mix it up! Language – *Science* -- Humor



trans: acartoonado.wordpress.com

© MIKE JACOBSEN 2007 | SEEMKEDPRAW.WORDPRESS.COM







# Discover your students' career interests.

- Surveys
- Want-Ads
- Job Interviews
- Applications
- Projects & Presentations

## LA TEMIDA ENTREVISTA...

Consejos para no morir en el intento

**Antes:**

- Entra a la página web de la empresa para conocer acerca de su misión, proyecciones, historia, sucursales y productos. Si no se tiene eso, es mejor no llegar a la cita.
- También es importante aprender y cuestionar el currículo y estar listo para defenderlo. Si alguien escribió que tiene capacidad para coordinar equipos, podría explicar que fue líder del equipo de fútbol de la universidad.
- El pelo bien peinado. Es mejor que los hombres lo lleven corto.
- Usar camisas de botones o blusas (no camisetas).
- Inclinar el cuerpo hacia adelante, en actitud de disposición e interés.
- Pantallas o faldas "de vestir".
- No rogar con perfumes, joyas y maquillaje. Se aconseja usar colores sobrios.

**Durante:**

- Se tiene que llegar sola. Nada de mamá o papá o tío. Eso da mala imagen, pues el entrevistador supone que no hay madurez, ni independencia, ni intenciones reales de trabajar.
- Si no hay cómo comenzar, mejor se deja que lo haga el entrevistador.
- Hay que hablar todo el tiempo en un tono positivo. NUNCA referirse mal a otras personas ni a otra empresa en la que se haya trabajado o practicado.
- Si algo no se sabe, se confiesa. No sé, pero dime tres días y se la investigo muy bien.
- Es bueno hacer comentarios para romper el hielo y demostrar que se es una persona observadora. (¿Qué bonita la niña de la foto, es su hija? ¿Qué bonita su oficina! Si resulta que el entrevistador no le gusta la oficina, no se abandona la posición, porque hacerlo es venderse como "sapo").
- Para ser amable, se pueden dar pequeñas bromas, pero sin sobrepasar el límite.
- Las preguntas tramposas. Se deben responder con inteligencia, sin comprometerse ni equivocarse. Ejemplos:
  - ¿Cómo es el jefe ideal? Buena respuesta: Alguien que sabe comunicarse con su equipo.
  - Si tu jefe te pide que dejes pasar por alto un error, ¿lo haces? No, no lo hago.
  - Pero es una orden. Buena respuesta: Lo haría, pero antes pediría un regalito firmado que deje cuenta de su autorización.

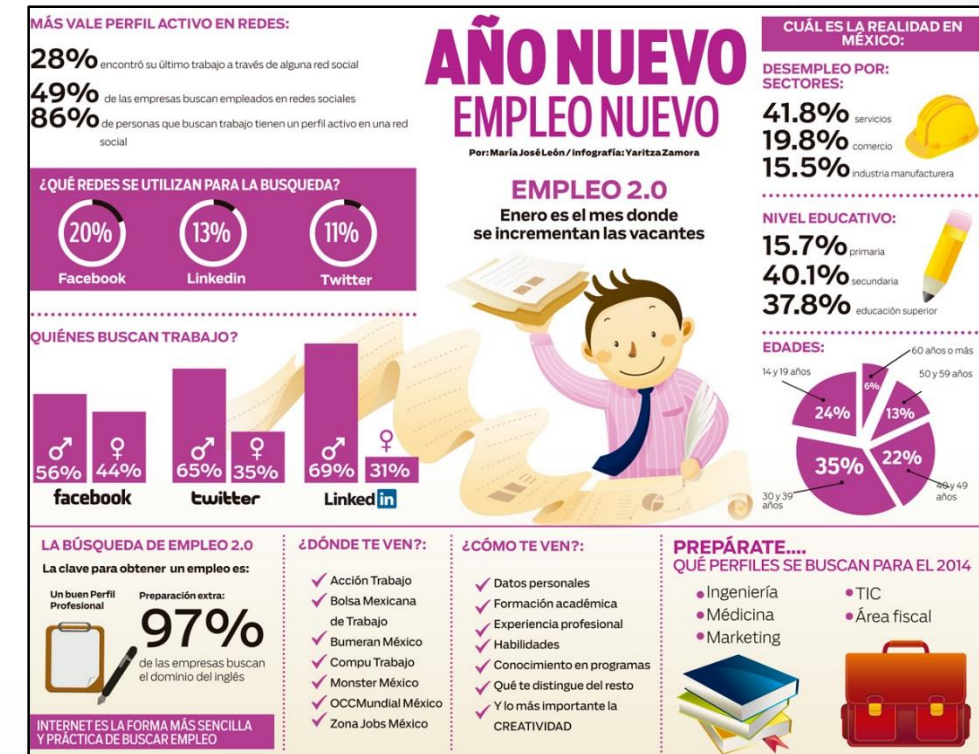
**Después:**

- Un buen agente de manos y "Muchas gracias, espero saber pronto de ustedes. Sea para sí o para mí, espero, por favor, que me avisen".
- Se pide la tarjeta de presentación del entrevistador. Si se toman sus datos (para eso se lleva libreta).
- Después se envía un agradecimiento por correo electrónico. Algo como: "Señor o señora tal. Muchas gracias por haberme atendido. Me gustaría formar parte de la empresa. Espero noticias pronto".

**Debilidades que son fortalezas**

Una pregunta de cajón en las entrevistas es ¿cuáles son sus debilidades? Esto es lo que los empleadores esperan oír:

- Soy perfeccionista.
- Mi familia se queja porque paso mucho tiempo en mi cuarto, pero la verdad es que me apasiona leer.
- Me molesta que no se trabaje a mi ritmo. En mis clases siempre me gustó entregar todo en tiempo y forma. Pero sé que debo ser más paciente y estoy trabajando en ello.
- Las debilidades (verdaderas) que no quieren escuchar:
  - Ay es que fíjese que no me gustan los números.
  - Soy desorganizada.
  - Me cuesta un mundo levantarme temprano.
  - Mi debilidad más grande son las mujeres.





# Try a Seating Chart based on career interests

- Medical
- Science / Technology
- Education
- Engineering / Architecture
- Business / Accounting
- Law / Political Science / Law Enforcement
- Creative Arts







# Differentiate activities based on career interests

- Vocabulary w/Focus: Bananagrams, Application
- Inquiry-based activities, projects, presentations
- Readings, Podcasts, video/printed news
- Role-plays
- Job listings, create resumes / C.V.s
- Career-focused readings, infographs
- Personalized vocabulary lists







# ADRIÁN LÓPEZ HERNÁNDEZ

NACE EN MADRID EL 31 DE OCTUBRE DE 1984 - 28 AÑOS

C/JUAN CARLOS I N° 72    EL ÁLAMO - MADRID

NACIONALIDAD ESPAÑOLA    www.adrian-lopez.es  
adriscketch.blogspot.com @adriscketch

646 53 56 91

CARNE DE CONDUCIR **B**

NATIVO NIVEL ALTO  
odrilh@gmail.com / mimal@adrian-lopez.es



SOCIAL MEDIA

---

## MI FORMACIÓN ACADÉMICA

<b>2002</b> LICENCIADO EN PRODUCCIÓN CEV	<b>2004</b> LICENCIATURA EN PERIODISMO UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	<b>2009</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
COMMUNITY MANAGER FUNDACIÓN CEBES				

## MI EXPERIENCIA PROFESIONAL



2012 RESPONSABLE DE SECCIÓN LOGÍSTICA METACRYLAN CAN



2009/2010



2009



2008/2009



2009



2009/2010



2009/2010



2009/2010

## MIS HABILIDADES

ILUSTRACIÓN Y DIBUJO DIGITAL	<div style="width: 45%; height: 15px; background-color: red;"></div>
RETOQUE FOTOGRÁFICO	<div style="width: 60%; height: 15px; background-color: blue;"></div>
MAQUETACIÓN	<div style="width: 65%; height: 15px; background-color: lightblue;"></div>
MONTAJE DE AUDIO Y VIDEO	<div style="width: 55%; height: 15px; background-color: red;"></div>
DISEÑO WEB	<div style="width: 40%; height: 15px; background-color: blue;"></div>
FOTOGRAFÍA	<div style="width: 30%; height: 15px; background-color: lightblue;"></div>

## PROGRAMAS QUE MANEJO











## ¿QUE ME DISTINGUE?

  
COMUNICADOR

  
CREATIVO

  
TRABAJO BAJO PRESIÓN

  
POLIFACÉTICO

  
CONSTANTE CRECIMIENTO





# Mission: Be the Visionary



Help your  
students  
**ENVISION**  
themselves  
using the  
language  
with real  
speakers.





# Keep Up with Past Students

- Email occasionally
- Invite them to present to your class about college language experience
- Encourage them to travel abroad – Skype or blog with your current students
- Share job successes and language connections
- Bulletin Board w/postcards, letters, photos
- Guest speakers



Still uses his Spanish name, "Romeo," from class. Graduates with double major in Spanish/Marine Biology. Semester in Peru President of his University's Spanish Club. Now working as an marine biologist intern in Ecuador.

Graduated as a civil engineer that sings in a Men's Glee Club. Hired by an International firm.

Studied abroad. Graduated with degree in architecture.

Just entered medical school. Plans to use Spanish as a doctor.

Graduated a pharmacist. Now employed as a bilingual with extra pay.

Studied in Sevilla, Spain. She's a brand new Spanish teacher in an elementary Immersion program.

Majored in Chinese and studied in China. Now teaching English there.

Double major with Spanish and Bilingual Education. Will teach elementary ESL in the fall.







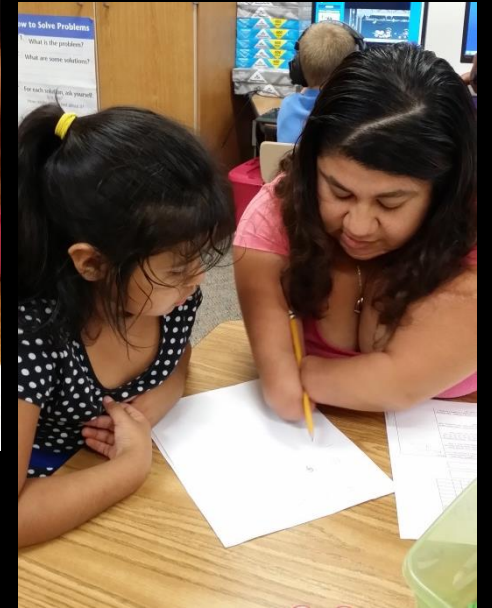
Share with a partner or your row what  
you're “taking away” from this  
presentation.

Learning must be intrinsically linked to personal motivation . . . Go  
back to your classrooms and make language learning PERSONAL!



# Motivation

**The Journal-Register**  
Friday, February 22, 1991  
City edition



**ROSA**





# Your Mission: C's the Day:

“Yesterday is gone. Tomorrow  
has not yet come. We have  
only today. Let us begin.”  
- *Mother Teresa*



# MISSION: POSSIBLE

***MISSION: it's POSSIBLE***

**G L O B E N A T I O N**

#MIWLA16  
@miprofeAP



**www.lindaegnatz.com**

***MI:16 A MIWLA PRODUCTION***